

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

110 лет со дня рождения  
советского писателя и поэта, автора  
слов гимна СССР и гимна России  
С. В. МИХАЛКОВА

1-2 классы

13 марта 2023 г.

**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**  
для обучающихся 1–2 классов по теме  
**«110 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ СОВЕТСКОГО ПИСАТЕЛЯ  
И ПОЭТА, АВТОРА СЛОВ ГИМНА СССР И ГИМНА  
РОССИИ С. В. МИХАЛКОВА»**

**Цель занятия:** расширять представления обучающихся о творчестве С. В. Михалкова, воспитывать нравственно-ценностные взаимоотношения со сверстниками на примерах героев произведений С. В. Михалкова, развивать познавательную активность и интерес к творчеству писателя.

**Формирующиеся ценности:** жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- проявлять интерес к произведениям С. В. Михалкова;
- осознавать ценностный смысл произведений С. В. Михалкова;
- понимать значение произведений поэта для принятия нравственных ценностей, раскрывающих правила взаимоотношений с окружающими людьми.

**Метапредметные:**

- анализировать содержание произведений и определять их главную мысль;
- участвовать в коллективной формулировке вывода по результатам обсуждения;
- проявлять умения работать с разными видами информации: поэтический текст, иллюстрации, библиографическая информация;
- принимать участие в коллективной деятельности, высказывать своё отношение к обсуждаемым вопросам.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагмента, презентации, включает в себя работу с информацией, выполнение интерактивных заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеофрагмент,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

**Структура занятия****Часть 1. Мотивационная.**

Игровое задание в начале занятия позволяет подвести обучающихся к теме занятия, актуализировать имеющуюся информацию о творчестве С. В. Михалкова.

**Часть 2. Основная.**

В продолжение раскрытия темы занятия учитель организует работу с выставкой книг С. В. Михалкова и знакомит обучающихся с некоторыми фактами жизни и творчества С. В. Михалкова. Следующим этапом основной части занятия выступают выполнение интерактивных заданий и организация беседы по анализу произведений писателя.

**Часть 3. Заключительная.**

В завершение занятия педагог акцентирует внимание обучающихся на роли С. В. Михалкова в создании гимна России, обобщает обсуждение и подводит итоги занятия.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

**Часть 1. Мотивационная.****Учитель.**

Ребята, сегодня мы начнём занятие с необычного задания. Послушайте отрывки и назовите, из каких они произведений.

**Интерактивное задание №1.**

Содержание задания: послушайте отрывки из произведений и определите их название.



**Вопрос** ◀ 1/3 ▶

По фамилии Степанов  
И по имени Степан,  
Из районных великанов,  
Самый главный великан

«Моя улица»

«Дядя Стёпа»

«Мы с другом»



**Вопрос** ◀ 2/3 ▶

Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?  
Наконец мы их назвали:  
РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ,  
ПЯТЬ.

«Охотник»

«Важный день»

«Котята»

**Вопрос** ◀ 3/3 ▶

Мамы разные нужны,  
Мамы всякие важны.  
Дело было вечером  
Спорить было нечего.

«А что у вас?»

«Про мимозу»

«Наденька»

**Учитель.**

Ребята, а кто может назвать автора этих произведений?  
(Ответы детей).

**Учитель.**

Автор этих весёлых произведений – Сергей Владимирович Михалков. И сегодня, 13 марта, исполняется 110 лет со дня его рождения. Сергей Михалков – автор многих известных произведений, о нём и его творчестве мы сегодня и поговорим.

**Часть 2. Основная.****Учитель.**

Книги Сергея Владимировича известны многим поколениям, они – на все времена! Давайте составим выставку книг Михалкова.

**Интерактивное задание №2 «Книги С. В. Михалкова».**

*Содержание задания: отобрать из предложенных книг те, автором которых является С. В. Михалков. Исходя из организационных возможностей конкретного класса, возможны два варианта выполнения задания.*

*Первый вариант: педагог подбирает книги из библиотеки, а затем предлагает обучающимся рассмотреть их и отобрать те, автором которых является С. В. Михалков.*

*Второй вариант: педагог работает с интерактивным выбором предложенных книг.*



### Учитель.

Давайте ещё раз назовём книги Сергея Владимирович Михалкова, которые мы разместили на выставке.

*(Ответы детей).*

### Учитель.

Произведения Сергея Владимировича наполнены мягким юмором и поучительны, поэтому неудивительно, что они интересны и любимы и в наши дни. А знаете, сколько было лет Михалкову, когда его первое произведение было напечатано? Какому литературному герою произведения Сергея Владимировича установлены памятники? Посмотрим видео и узнаем подробнее о жизни этого замечательного писателя и поэта.

### *Демонстрация видео (дикторский текст).*

*110 лет назад, в 1913 году, в Москве родился писатель Сергей Владимирович Михалков. С раннего детства будущий поэт полюбил литературу. И уже в 9 лет написал своё первое стихотворение.*

*В 15 лет первые стихи Михалкова напечатали во «взрослом» журнале «На подъёме». А в 22 года он выпустил своё самое известное стихотворение – «Дядя Стёпа»: «По фамилии Степанов и по имени Степан». Писатель создал доброго и отзывчивого героя, чьи отличительные черты – высокий рост и готовность всегда помогать людям.*

*Стихотворение стало настолько популярным, что появились даже конфеты с названием «Дядя Стёпа» и памятники этому любимому литературному герою.*

*Михалков работал в разных жанрах: писал пьесы для детских театров, сценарии для мультфильмов, сочинял стихи и басни, которые полюбили дети не только в нашей стране, но и за рубежом.*

*Михалков чувствовал детей, знал, как они воспринимают мир, поскольку и сам в душе оставался ребёнком.*

*И сегодня каждый может продолжить его знаменитые строки: «Мамы разные нужны – ... мамы разные важны», «А у нас в квартире газ, а у вас? А у нас ... водопровод. Вот!».*

**Учитель.**

Сколько же было лет Михалкову, когда его первое произведение было напечатано?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Какому литературному герою из произведения Сергея Владимировича установлены памятники?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

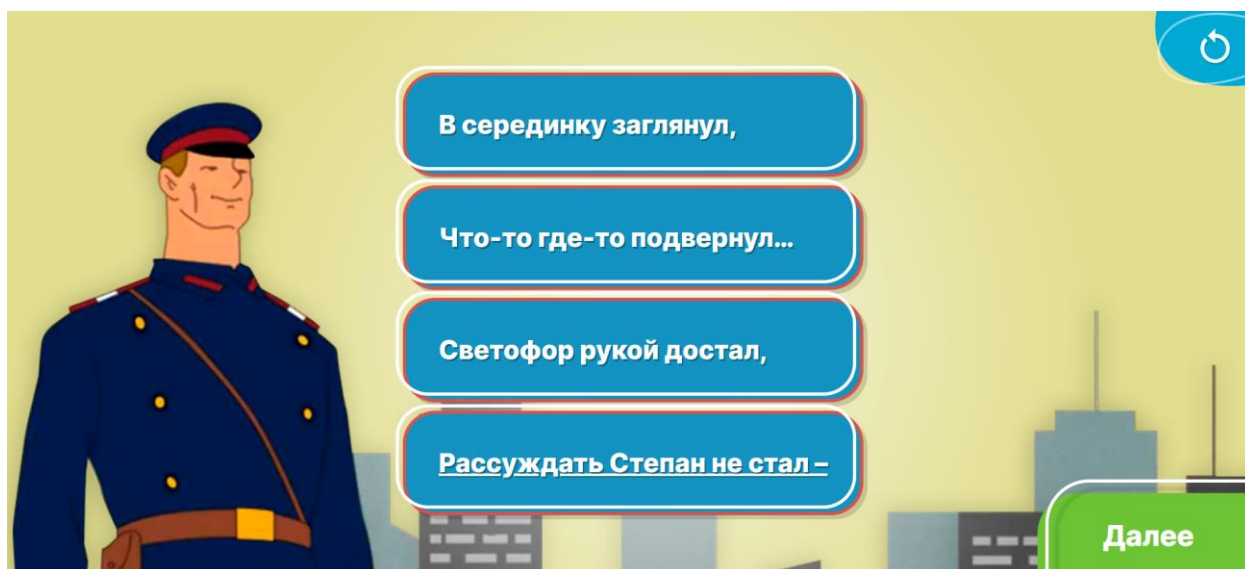
Давайте вспомним поступки этого литературного героя и выполним интерактивное задание.

**Интерактивное задание №3 «Дядя Стёпа».**

*Содержание задания: необходимо вспомнить отрывок из произведения и восстановить правильную последовательность строк в строфе. Первая строка в строфе отмечена подчеркиванием. После восстановления строфы появляется видео соответствующего фрагмента из мультфильма.*

1. Рассуждать Степан не стал –  
Светофор рукой достал,  
В серединку заглянул,  
Что-то где-то подвернул...
2. Поднимает над собою,  
Над собой и над толпою  
Под высокий потолок:  
- Посмотри вокруг, сынок!

3. Дядя Стёпа сквозь туман  
Смотрит вдаль, как капитан.  
Видит – льдина. А на льдине  
Плачет бабка на корзине.



**Учитель.** Рассмотрите фотографии. Каким вы представляете «Дядю Стёпу»? Какая основная черта «Дяди Стёпы»? Расскажите.  
(*Ответы детей.*)



**Учитель.**

Дядя Стёпа, по фамилии Степанов и по имени Степан, не просто герой необычно высокого роста, но и пример доброты, справедливости и чести.

А вы знаете, что первыми иллюстрациями к поэме стали фотографии самого автора, которого за высокий рост и добрые глаза невольно сравнивали



с литературным персонажем. И у нас есть возможность увидеть Сергея Владимировича на экране и послушать, как он читает свои стихи.

*Демонстрация видео. С. Михалков читает свои стихи.*

**Учитель.**

Так, Сергей Михалков проснулся знаменитым среди маленькой по возрасту, но очень требовательной аудитории. Послушайте ещё одно стихотворение Сергея Владимировича.

**Булка**

Три паренька по переулку,  
Играя будто бы в футбол,  
Туда-сюда гоняли булку  
И забивали ею гол.

Шёл мимо незнакомый дядя,  
Остановился и вздохнул  
И, на ребят почти не глядя,  
К той булке руку протянул.

Потом, насупившись сердито,  
Он долго пыль с неё сдувал  
И вдруг спокойно и открыто  
При всех её поцеловал.

- Вы кто такой? – спросили дети,  
Забыв на время про футбол.  
- Я пекарь! – человек ответил  
И с булкой медленно ушёл.

И это слово пахло хлебом  
И той особой теплотой,  
Которой налиты под небом  
Моря пшеницы золотой.

**Учитель.**

Какое чувство испытал прохожий, увидев, что дети играют в футбол хлебом?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Почему человек испытал такие чувства? Только ли потому, что он оказался пекарем, и дети не уважали его труд?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

В каких строках стихотворения кроется ответ на вопрос: «Почему к хлебу нужно бережно относиться?». Какую важную мысль подчёркивает в своём стихотворении С. В. Михалков?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

«Поэт из страны детства», – говорили о Михалкове. Но у нас с вами есть возможность услышать воспоминания о Сергее Владимировиче его сына, Никиты Сергеевича Михалкова. Послушаем.

*Демонстрация видео. Воспоминания Н.С. Михалкова об отце*

**Часть 3. Заключительная.**

**Учитель.**

Добрými и весёлыми глазами своего дяди Стёпы умел глядеть на мир и показывать его в своих стихах Сергей Владимирович. Но поэтическое дарование Михалкова проявилось не только в детских стихах, но и в создании важного государственного символа. Какого? Давайте вспомним, как у нас начинается наш первый день учебной недели?

*(Ответы детей: мы слушаем (поём) гимн России, мы смотрим, как поднимают флаг нашего государства).*

**Учитель.**

Мы слушаем гимн России, а Михалков – автор его слов. Как это произошло? В 1943 году был объявлен конкурс на создание гимна, и Сергей Михалков вместе с военным журналистом Габриэлем Эль-Регистаном начали работу. По словам Михалкова, они «старались писать текст простыми ясными словами, ведь гимн должен быть понятным любому человеку государства: от школьника до академика». Свою версию гимна друзья отправили Дмитрию Шостаковичу, а сами уехали на фронт. Но именно их вариант гимна был утверждён и впервые прозвучал по радио в новогоднюю ночь 1944 года.

Но время шло, страна менялась, и после ещё одной редакции Сергея Владимировича появился гимн России, который впервые прозвучал в Большом Кремлёвском дворце в канун Нового 2001 года.

Как надо слушать гимн?

*(Ответы детей).*

**Учитель.**

Послушаем несколько строк:

*Россия — священная наша держава,*

*Россия — любимая наша страна.*

*Могучая воля, великая слава —*

*Твоё достоянье на все времена!*

**Учитель.**

Ребята, в начале занятия мы с вами составили выставку книг С. В. Михалкова. Рассмотрите ещё раз книги на выставке и выберите те, что вам захотелось прочитать дома.